

Математика (3 ч в неделю; 96 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15)

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет математика включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: Социальная реабилитация и адаптация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе. **Задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся средствами, данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самоконтроля, аккуратности.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, ручного труда.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице. По 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком и наоборот;
- сравнивать числа в пределах 10;
- использовать при сравнении чисел знаки;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел(из двух чисел);
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10.), бумажной купюрой 10р.;
- разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к,10к), бумажную купюру 10р. По 1р. (1к.) и другими способами (не более 3-х монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по два, по 5 не обязателен);
- сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10 ;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- узнавать монеты достоинством 1к.,5к. 10к.;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию, (проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Пропедевтика.	36	Представления о величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение по величине и размеру. Представления о массе. Сравнение по массе 2-4 предметов. Количественные представления. Сравнение количества предметов. Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Возраст. Пространственные представления. Расположение на листе бумаги. Отношения порядка следования. Геометрический материал.
2.	Нумерация.	50	Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Цифры, их количество. Числа первого десятка. Числа однозначные. Соотношение : 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед. Единицы. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».
3.	Единицы измерения и их соотношения.	4	Временные представления: 4 времени года, дни недели. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Бумажные купюры: 10 р.
4.	Арифметические действия.	42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов сложения и вычитания (только в речи учителя). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
5.	Арифметические задачи.	На каждом уроке	Простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности. Запись решения. Запись наименования. Формулировка ответа (устно).
6.	Геометрический материал.	На каждом уроке	Точка, прямая, кривая линии, отрезок. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету. Штриховка, закрашивание.
7.	Практические упражнения	На каждом уроке	Знакомство с геометрическими фигурами, конструирование из них. Работа с раздаточным материалом.

№	Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть 24 ч									
1	Величина: большой - маленький; больше – меньше, одинаковые.	Нов.	1		Различение предметов по величине: большой - маленький; больше – меньше, одинаковые.	Сравнивать по величине 2-4 предмета.	Сравнивать по величине 2 предмета.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного	Предметы разной величины
2	Величина: высокий – низкий; выше – ниже, одинаковые.	Ком.	1		Различение предметов по величине: высокий – низкий; выше – ниже, одинаковые.	Сравнивать по величине 2-4 предмета.	Сравнивать по величине 2 предмета.		Предметы разной величины
3	Величина: широкий – узкий; шире - уже, одинаковые.	Ком.	1		Различение предметов по величине: широкий – узкий; шире - уже, одинаковые.	Сравнивать по величине 2-4 предмета.	Сравнивать по величине 2 предмета.		Лент, полоски разной величины
4	Величина: высокий – низкий; выше – ниже, одинаковые.	Ком.	1		Различение предметов по величине: высокий – низкий; выше – ниже, одинаковые.	Сравнивать по величине 2-4 предмета.	Сравнивать по величине 2 предмета.		Предметы разной величины
5	Величина: глубокий – мелкий; глубже – мельче, одинаковые.	Нов.	1		Различение предметов по величине: глубокий – мелкий; глубже – мельче, одинаковые. Корригировать и развивать слуховую память. Воспитывать трудолюбие.	Сравнивать по величине 2-4 предмета.	Сравнивать по величине 2 предмета.		Предметы разной величины
6	Представления о массе: тяжелый – легкий; тяжелее – легче.	Нов.	1		Различение предметов по массе: тяжелый – легкий; тяжелее – легче.	Сравнивать по массе 2-4 предмета.	Сравнивать по массе 2 предмета. Легче		Предметы различной тяжести
7	Количественные	Нов.			Выполнение совместно с	Сравнивать числа	Сравнивать		Счетный

	представления: много, мало, столько же, поровну.		1		учителем практических работ: много, мало, столько же, поровну.	и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	материал
8	Измерение количества веществ.	Ком.	1		Измерение количества сыпучих и жидких веществ.	Увеличивать и уменьшать объем жидкости сыпучего вещества, объяснять эти изменения.	Сравнивать количество жидкости сыпучего вещества с помощью условной меры.		Песок Вода
9	Сравнение количества предметов.	Ком.	1		Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше-меньше; одинаковое, равное количество; столько же.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;	Счетный материал
10	Неделя, дни недели. Знакомство с календарем.	Нов.	1		Работа учащихся с календарем.	Усвоить представления о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней.	Иметь представления о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней	сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Календарь
11	Временные представления: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	Нов.	1		Различение временных представлений : вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	Знать представления о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней.	Иметь представления о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней.		Календарь; сюжетные и предметные картинки.
12	Временные представления:	Нов.			Различение временных представлений: давно –	Знать временные представления:	Иметь представления о		Сюжетные и предметные

	давно – недавно, быстро - медленно, рано – поздно.		1		недавно, быстро - медленно, рано – поздно.	давно – недавно, быстро - медленно, рано – поздно.	временных представлениях: давно – недавно, быстро - медленно, рано – поздно.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	картинки.
13	Возраст: молодой – старый; моложе – старше.	Нов.	1		Различение и название возрастных категорий: молодой – старый.	Сравнивать по возрасту.	Сравнивать по возрасту с помощью учителя.	обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	Сюжетные и предметные картинки.
14	Пространственные представления: сверху – снизу; впереди – сзади; слева – справа.	Ком.	1		Различение сверху вниз; впереди – сзади; слева – справа.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное место.	Различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	своего места в нём;	Сюжетные и предметные картинки.
15	Пространственные представления: далеко – близко; рядом.	Ком.	1		Различение далеко – близко; рядом.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное место.	Различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Сюжетные и предметные картинки.
16	Пространственные представления: между, около, в середине.	Нов.	1		Различение предлогов: между, около, в середине.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное место.	Различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Сюжетные и предметные картинки.
17	Пространственные представления: на, в, над, под, перед, за, напротив.	Ком..	1		Различение предлогов: на, в, над, под, перед, за, напротив.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное место.	Различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	и понимать инструкцию к учебному заданию;	Сюжетные и предметные картинки.
18	Ориентировка на листе бумаги.	Пов.	1		Ориентирование на листе бумаги: справа, слева, сверху, снизу, в середине, правый нижний, правый верхний, левый верхний, левый нижний углы.	Ориентироваться на листе бумаги.	Ориентироваться на листе бумаги с помощью педагога.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Рабочая тетрадь.
19	Порядок следования:	Нов.	1		Различение и название отношения порядка	Устанавливать и называть порядок	Узнавать, показывать на		Игрушки, предметные

	первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.				следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	следования предметов.	предметах порядок их следования.	парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	картинки.
20	Геометрические фигуры: шар, круг.	Нов.	1		Рассмотреть геометрическую фигуру: шар, круг	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять формы знакомых предметов.	Узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя.	П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;	Геометрические фигуры.
21	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Нов.	1		Рассмотреть геометрическую фигуру: квадрат, треугольник	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять формы знакомых предметов.	Узнавать и называть геометрические фигуры с помощью учителя.	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;	Геометрические фигуры
22	Контрольная работа	Контр.зн.	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Уметь выполнять задания самостоятельно.	Выполнять задания после их предварительного разбора с учётом индивидуальных возможностей.	сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Индивидуальные карточки
23.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка в разных направлениях.	Ком.	1		Обводка и штриховка геометрических фигур по контуру.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять формы знакомых предметов.	Узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя.		Геометрические фигуры

24	Ознакомление с линейкой как с чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки.	Ком.	1		Знакомство с линейкой. Построение линий.	Уметь пользоваться линейкой. Проводить прямую линию произвольно по линейке	Уметь пользоваться линейкой с помощью учителя. Проводить прямую линию с помощью линейки.		Линейка Линейка
2 четверть (24 часа)									
1	Изображение точки, кривой линии	Нов.	1		Построение кривой линии.	Отображать точку, кривую линию на листе бумаги	Отображать точку, кривую линию на листе бумаги с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Предметные картинки; линейка
2	Обводка геометрических фигур по трафарету. Закрашивание.	Ком.	1		Использование трафарета.	Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону, трафарету.	Обводить геометрические фигуры по трафарету.	обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	Трафареты с геометрическими фигурами.
3	Геометрические фигуры. Конструирование.	Ком.	1		Конструирование предметов из геометрических фигур.	Составлять геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей	Составлять геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей	своего места в нём;	Геометрические фигуры; образцы.
4	Число и цифра «1» Соотношение количества, числа и цифры «1».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел.	Образовывать, читать и записывать число 1, соотносить количество, число и цифры.	Образовывать, читать и записывать число 1, соотносить количество, число и цифры.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального	Счётный материал Счётный материал
5	Число и цифра «2».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел.	Образовывать, читать и записывать число 2	Образовывать, читать и записывать число 2	взаимодействия с	Счётный материал

								одноклассниками и учителем;	
6	Соотношение количества, числа и цифры «2».	Ком.	1		Запись числа, различие чисел.	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать	Счётный материал
7	Место числа «2» в числовом ряду. Число предыдущее и последующее.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел.	Находить место числа 2 в числовом ряду.	Находить место числа 2 в числовом ряду.	и понимать инструкцию к учебному заданию;	Счётный материал
8	Сравнение чисел «1» и «2».	Нов.	1		Различие чисел.	Сравнивать числа 1 и 2.	Сравнивать числа 1 и 2.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного	Счётный материал
11	Знаки «+», «-», «=».	Нов.	1		Различие знаков «+», «-», «=».	Знать знаки «+», «-», «=».	Показывать знаки «+», «-», «=» с помощью учителя.	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Демонстрационные карточки
12	Составление и решение примеров в пределах 2 .	Нов.	1		Решение простых примеров из задач.	Решать примеры на сложение и вычитание.	Решать примеры на сложение и вычитание помощью счетного материала.	парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в	Счётный материал
13	Простая текстовая арифметическая задача на нахождение суммы и разности.	Нов.	1		Решение простых задач.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности , записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности , записывать решение в виде примера с помощью учителя.	деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Счётный материал

9	Число и цифра «3», соотношение количества, числа и цифры «3».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел.	Образовывать, читать и записывать число 3 Соотносить количество, число и цифры.	Образовывать, читать и записывать число 3 с помощью учителя. Соотносить количество, число и цифры.	хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал Счётный материал
10	Сравнение чисел «2» и «3».	Ком.	1		Запись числа, различие чисел.	Сравнивать числа 2 и 3.	Сравнивать числа 2 и 3 с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Счётный материал
11	Количественный и порядковый счет в пределах «3».	Ком.	1		Запись числа, различие чисел.	Оперировать количественными и порядковыми числительными.	Оперировать количественными и порядковыми числительными.	обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах «3».	Ком.	1		Решение примеров на сложение и вычитание.	Решать примеры на сложение и вычитание.	Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счетного материала.	своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального	Счётный материал
13	Число и цифра «0»	Нов.	1		Запись числа, выполнение действий с числом.	Образовывать, называть число 0 и записывать цифру 0.	Счётный материал	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Счётный материал
14	Простая задача, её составные части.	Ком.	1		Решение простых арифметических задач.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности	Решать простые текстовые задачи на нахождение	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	Счётный материал

						, записывать решение в виде примера.	суммы и разности , записывать решение в виде примера с помощью учителя.	учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	
15	Число и цифра «4». Место в числовом ряду.	Нов.	1		Запись числа, различие чисел.	Образовывать, читать и записывать число 4.	Образовывать, читать и записывать число 4 с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	Счётный материал
16	Соотношение количества, числа и цифры	Ком.			Запись числа, различие чисел.	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры.		Счётный материал

	«4». Сравнение чисел «3» и «4».		1					своего места в нём;	
17	Количественный и порядковый счет в пределах 4.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел.	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры с помощью учителя.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального	Счётный материал
18	Контрольная работа	Контр. зн.	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Уметь выполнять задания	Выполнять задания после их предварительного разбора с учётом индивидуальных возможностей.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия	Карточки с заданиями.

19-20	Число и цифра «5». Составление таблицы по составу числа.	Нов.	2		Запись числа, различие чисел.	Соотносить количество, число и цифры. Образовывать число 5 разными способами.	Соотносить количество, число и цифры. Образовывать число 5 с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению	Счётный материал
21	Решение примеров на сложение пределах 5.	Ком.	1		Решение примеров на сложение в пределах «5».	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счетного материала.	социального окружения, своего места в нём;	Счётный материал
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Ком.	1		Решение примеров на вычитание в пределах «5».	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и	Счётный материал
23-24	Решение задач.	Пов.	2		Решение простых задач. Ответы на вопросы учителя.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера с помощью учителя.	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Счётный материал
Геометрический материал			24	На каждом уроке	Точка, прямая, кривая линии, отрезок. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Построение	Пользоваться линейкой и шаблонами и трафаретами.	Пользоваться линейкой и шаблонами с помощью учителя.	парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять существенные,	Линейка, шаблоны, трафареты

					прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету. Штриховка, закрашивание.			общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	
3 четверть (27 часов)									
1	Решение задач.	Пов.	1		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению	Счётный материал
2	Решение задач. Запись решения.	Ком.	1		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера с помощью учителя.	социального окружения, своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Счётный материал
3	Решение задач. Наименования при записи решения.	Ком.			Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности	Решать простые текстовые задачи на нахождение		Счётный материал

			1		разности.	, записывать решение в виде примера.	суммы и разности , записывать решение в виде примера с помощью учителя.	одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	
4	Решение задач. Формулировка ответа.	Ком.	1		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности , записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности , записывать решение в виде примера с помощью учителя.	учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Счётный материал
5	Сложение и вычитание в пределах 5.	Ком.	1		Решение примеров.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала.	парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	Счётный материал
6	Сложение и вычитание в пределах 5. Переместительное свойство сложения.	Ком.	1		Решение примеров.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счетного материала.	П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Счётный материал
7	Решение примеров с двумя одинаковыми и разными действиями.	Нов.	1		Решение примеров. Отвечать на вопросы учителя.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Решать примеры в пределах 5 с помощью счётного материала.	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие	Счётный материал

8	Повторение и закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 5.	Пов.	1		Прямой и обратный счет с использованием счетного материала.	Считать в прямом и обратном порядке.	Считать в прямом и обратном порядке.	обобщения; сравнивать на наглядном материале;	Счётный материал
9	Число и цифра «6».	Нов.	1		Запись числа, различие устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать число 6	Образовывать, читать и записывать число 6	выполнять арифметические действия.	Счётный материал
10	Образование, чтение, запись числа 6.	Ком.	1		Запись числа, различие устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать числа Первого десятка.	Образовывать, читать и записывать числа Первого десятка.		Счётный материал
11	Соотношение количества, числа и цифры 6.	Ком.	1		Запись числа, различие устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры.		Счётный материал
12	Число и цифра «7».	Нов.	1		Запись числа, различие устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать цифру 7.	Образовывать, читать и записывать цифру 7.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения,	Счётный материал
13	Соотношение количества, числа и цифры 7.	Ком.	1		Запись числа, различие устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры.	своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе;	Счётный материал

					арифметических задач.				
14	Место числа 7 в числовом ряду.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Находить место числа 7 в ряду	Находить место числа 7 в ряду с помощью учителя.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Счётный материал
15	Сравнение чисел 6 и 7.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Сравнивать числа И предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	Сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие необязательно).	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	Счётный материал
16	Решение примеров на сложение и вычитание	Ком.	1		Решение примеров.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	Решать примеры на сложение и вычитание в	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного	Счётный материал
								П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	

						пределах 10. С помощью счетного материала.	посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;		
17	Простая текстовая арифметическая задача на нахождение суммы и разности.	Ком.	1		Решение задач с использованием таблиц.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера с помощью учителя.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Счётный материал
18	Число и цифра «8».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать число 8.	Образовывать, читать и записывать число 8.	одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Счётный материал
19	Соотношение количества, числа и цифры 8.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Соотносить количество, число и цифры.	Соотносить количество, число и цифры.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в	Счётный материал
20	Место числа 8 в числовом ряду. Число предыдущее и последующее.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.	Сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие необязательно).	пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;	Счётный материал

								устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	
21	Сравнение чисел 7 и 8.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Сравнивать чисел 7 и 8.	Сравнивать чисел 7 и 8 с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	Счётный материал
22	Количественный и порядковый счет в пределах 8.	Ком.	1		Использование счетного материала.	Оперировать количественными и порядковыми числительными.	Оперировать количественными и порядковыми числительными.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Счётный материал
23	Состав числа 8.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Знать состав числа 8.	Знать состав числа 8.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	Счётный материал
24	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	Ком.	1		Решение примеров.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 с помощью счетного материала.	П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые	Счётный материал

								отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	
25	Решение задач. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.	Ком.	1		Решение задач по алгоритму.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ,записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе;	Счётный материал
26	Число и цифра «9».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать число 9.	Образовывать, читать и записывать число 9.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	Счётный материал
27	Контрольная работа.	Контр.	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Уметь выполнять задания самостоятельно.	Выполнять задания после их предварительно го разбора с учётом индивидуальны х возможностей	учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в	Индивидуальн ые карточки
Геометрический материал			27	На каждом уроке	Точка, прямая, кривая линии, отрезок. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических	Пользоваться линейкой и шаблонами и трафаретами.	Пользоваться линейкой и шаблонами с помощью учителя.	деятельности; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном	Линейка, шаблоны, трафареты

				фигур по шаблону, контуру и трафарету. Штриховка, закрашивание.			материале; выполнять арифметические действия.		
4 четверть (21 часа)									
1	Сравнение чисел в пределах 9.	Пов.	1		Сравнение чисел на конкретном материале.	Сравнивать числа в пределах 9.	Сравнивать числа в пределах 9 с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	Счётный материал
2	Решение примеров в пределах 9.	Пов.	1		Решение примеров и задач.	Решать примеры в пределах 9.	Решать примеры в пределах 9 с помощью учителя.		Счётный материал
3	Сравнение задач на нахождение суммы и разности.	Ком.	1		Решение примеров и задач.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде примера с помощью учителя.		Счётный материал
4	Число и цифра «10».	Нов.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Образовывать, читать и записывать число 10.	Образовывать, читать и записывать число 10 с помощью учителя.		Счётный материал
5	Соотношение количества, числа и цифры 10.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Соотносить количество с числом в пределах 10.	Соотносить количество с числом в пределах 10 с помощью учителя.		Счётный материал

6	Место числа 10 в числовом ряду. Число предыдущее и последующее.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Знать место числа 10 в числовом ряду.	Знать место числа 10 в числовом ряду с помощью учителя.	учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал
7	Сравнение чисел 9 и 10.	Ком.	1		Запись числа, различие чисел. Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение. Решение простых арифметических задач.	Сравнивать числа 9 и 10.	Сравнивать числа в пределах 10 с помощью учителя.		Счётный материал
8	Числовой ряд 1-10.	Нов..	1		Отвечать на вопросы учителя.	Уметь ориентироваться в числовом ряду 1-10	Уметь ориентироваться в числовом ряду 1-10 с помощью учителя		Числовой ряд 1-10. Счётный материал
9	Счёт прямой и обратный.	Ком.	1		Прямой и обратный счёт на конкретном материале.	Считать в прямом и обратном порядке числа первого десятка.	Первого десятка. Считать в прямом и обратном порядке по единице, пределах 10.		Счётный материал
10	Повторение и закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 10.	Ком.	1		Прямой и обратный счёт на конкретном материале.				Счётный материал
11	Числовой ряд 1-10. Предыдущее и последующее число.	Ком.	1		Ориентирование в числовом ряду.	Уметь ориентироваться в числовом ряду.	Показывать цифры числового ряда 1-10	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального	Числовой ряд 1-10. Счётный материал
12	Счёт парами.	Нов.	1		Счет по парам, счет по 5.	Считать по 2, по 5.	Считать по 2, по 5 с помощью учителя.		Счётный материал
13	Счёт по 2, по 5.	Ком.	1		Счет по парам, счет по 5.				Счётный материал

14	Меры стоимости. Рубли. Копейки..	Нов.	1		Различие рубля и копейки.	Знать единицы стоимости. Уметь заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой	Узнавать монеты достоинством 1к.,5к. 10к.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Монеты разного достоинства
15	Работа с монетами.	Ком.	1		Разменивание монет;	достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к,10к),	Узнавать монеты достоинством 1к.,5к. 10к.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;	Монеты разного достоинства
16	Постановка вопроса к задачам и их решение.	Нов.	1		Использование алгоритма решения задач.	Уметь ставить вопрос к задаче.	Уметь ставить вопрос к задаче с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Счётный материал
17	Составление примеров на сложение с использованием графических схем.	Ком.	1		Использование графических схем при решении примеров.	Решать примеры на сложение с помощью графических схем.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	Графические схемы.
18	Работа по таблице сложения.	Нов.	1		Использование таблиц сложения и вычитания.	.	Образовывать, читать и записывать числа Первого десятка.	К - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Таблицы на сложение
19	Контрольная работа	Контр. и пров.	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Уметь выполнять задания самостоятельно.	Выполнять задания после их предварительного разбора с учётом	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	Карточки с заданиями.

						индивидуальны х возможностей.	парты); ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности;		
20	Сложение и вычитание в пределах 10 Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пов.	1		Выполнение устных и письменных действий сложения, вычитания и сравнение.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала.	П- выделять существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале; выполнять арифметические действия.	Счётный материал
21.	Сложение и вычитание в пределах 10. Переместительное свойство сложения.	Пов.	1		Решение простых арифметических задач.	Выполнять счётные операции на сложение и вычитание в пределах 10.	Складывать и вычитать в пределах 10 с помощью счетного материала.		Счётный материал
Геометрический материал			21	На каждом уроке	Точка, прямая, кривая линии, отрезок. Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету. Штриховка, закрашивание.	Пользоваться линейкой и шаблонами и трафаретами.	Пользоваться линейкой и шаблонами с помощью учителя.		

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	I четверть	
	Контрольная работа. Величины. Геометрические фигуры.	Контрольная работа. Величины. Геометрические фигуры.
	II четверть	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 7.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 7.
	III четверть	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 9.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 9.
	IV четверть	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 10.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 10.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Выбери самый большой предмет. 2. Что тяжелее (по картинке). 3. Разложи по порядку (Времена года). 4. Кто за кем стоит? (картинки с животными). 5. Составь домик, ёлочку из квадрата и треугольника.	1. Выбери самый большой предмет. 2. Покажи самую длинную и самую короткую полоску. 3. Кто за кем стоит? (картинки с животными). 5. Составь домик из квадрата и треугольника.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Какое число пропущено? 1 2 3 . 5 . 7 2. Решить примеры. 1+1= 6+1= 4+1= 3+3= 5-1= 6-1= 3. Решить задачу. На елке висят 4 шарика и 3 шишки. Сколько игрушек висит на елке? 4. Начерти прямую линию по линейке.	1. Какое число пропущено? 1 2 3 . 5 . 7 2. Решить примеры. 1+1= 2+1= 4+1= 3+1= 5+1= 6+1=

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Какое число пропущено? 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ... 9</p> <p>2.Решить примеры. 6+2= 8-5= 7-7= 8+1=</p> <p>3.Решить задачу. Вася поймал 8 рыбок. 2 рыбки утащил кот и съел. Сколько рыбок осталось?</p> <p>4. Поставь две точки и проведи через них прямую линию.</p>	<p>1.Какое число пропущено? 1 2 3 . 5 . 7 . 9</p> <p>2.Решить примеры. 1+1= 5+1= 4+1= 3+1= 5-1= 6-1=</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Вставить пропущенные числа. 1, 2, . . . ,, 5, 6, 7, . 8, . . 10. 8, 7, . . . , 5 . . . , 3, . . . 1</p> <p>2.Записать «соседей» числа. . . . , 3,, 6,, 3, . . .</p> <p>3.Решить примеры: 3+3= 7-2= 8-5=</p> <p>4.Задача. На ветке сидели 5 голубей, к ним прилетели еще 3 голубя. Сколько всего стало голубей на ветке?</p> <p>5.Поставь точку. Проведи через неё несколько прямых линий.</p>	<p>1.Вставить пропущенные числа. 1, 2, . . . ,, 5, 6, 7, . 8, . . 10.</p> <p>2. Решить примеры: 3+3= 7-2= 8-5=</p> <p>3.Начерти прямую линию по линейке.</p>

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бажноковой , 2011.
2. Алышева Т.В. Математика 1 класс., в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Карточки на решение примеров и простых задач.
4. С.Е.Гаврина. Математика для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Киров, 2007
5. Е.В.Соловьёва. Моя математика. М.: «Просвещение», 2006 г.
6. Методическое пособие « Учимся считать». М.: «Просвещение», 2004 г.
7. Демонстрационный материал по математике для начальной школы (схемы-опоры краткой записи задач). М.: «Айрис-Дидактика», 2007.
8. С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина «Альбом по математике и конструированию» 1,2 класс. М.:» Просвещение», 2000 г
9. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Ассоциация 21 век., 2006 г.
10. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М.: «Ювента», 2006 г.